

通过细节强化中医临床课程教学效果

陈文强 黄小波 王宁群

(首都医科大学宣武医院, 北京, 100053)

摘要 通过强化教学细节, 可以显著提高中医临床课程学习效果。具体的方法包括: 1) 认真备课: 教学既要反映中医的理论体系, 又要体现临床的特点; 2) 充分准备教学过程: 通过引入问题式教学等新方法, 配合多种教学形式, 启发学生系统掌握中医临床知识的能力; 3) 适时进行病例讨论: 通过病案讨论增加学生学习积极性, 使学生深刻全面理解所讲授的课本理论知识, 培养学生分析解决临床病证的能力。总之, 在中医临床教育中, 应当注意强化细节, 从而逐步提高临床教学质量。

关键词 中医; 临床; 教学

Detailed Teaching Methods in Clinical Course of Traditional Chinese Medicine

Chen Wenqiang, Huang Xiaobo, Wang Ningqun

(Xuanwu Hospital of Capital Medical University, Beijing 100053, China)

Abstract In order to improve the learning effect of Traditional Chinese Medicine (TCM) clinical courses, a detailed teaching is recommended. The specific methods include: Firstly, we should get full preparation and the teaching should reflect both the theoretical system of TCM and the clinical characteristics. Secondly, we should fully prepare for the teaching process. Through the new methods such as problem-based learning and a variety of teaching forms, we hope to inspire students to grasp the clinical knowledge of TCM; Thirdly, we should discuss the cases in a proper time to drive students to study. We analyze the clinical cases at class to make sure that the students understand the theoretical knowledge, which could also improve students' ability of dealing with the clinical symptoms. In summary, in the clinical education of Chinese medicine, we should pay attention to the detailed methods, so as to gradually improve the quality of clinical teaching.

Key Words Traditional Chinese medicine; Clinic; Teaching

中图分类号: R2 文献标识码: A doi: 10.3969/j.issn.1673-7202.2015.12.035

中医临床课程教学是中医学教学中的重要组成部分。通过中医临床课程的学习, 可以使学生理论联系实际, 培养学生熟练的基本临床技能。我们通过深化教学细节, 对教学内容和方法进行了改革, 经过长期实践, 学生的中医临床课程学习效果有显著提高。我们总结了在中医临床课程教学中展开探索的一些体会。

1 认真备课

要提高中医临床课程教学质量, 认真备课是不容忽视的重要环节。本着理论联系实际的精神, 我们的教学既要反映中医的理论体系, 又要体现临床的特点^[1]。在备课之先, 首先要熟悉教学大纲, 对统编教材有深入的了解。只有认真学习, 反复钻研, 才能得其要领。另一方面, 现代科学技术发展日新月异, 现行教材仍不能完全适应这种变化的趋势。在备课时, 通过广泛查阅相关文献, 既可以加深对教材

中内容的理解, 保证教学的准确性, 又可为临床教学提供补充资料。在阅读文献时, 我们特别注意整理近年来各种中医学术会议制定的诊断标准, 根据需要分类保存。由于中医文献源远流长, 其种类浩如烟海, 内容十分丰富, 备课时要特别注意, 切忌断章取义, 或画蛇添足, 更不能随意删改为我所用, 而应当为学生提供原汁原味的知识^[2]。这样经常注意吸取多方面的知识成果, 便能不断更新教学内容, 使教授的内容丰满, 提高教学质量。

在反复阅读教学大纲, 深入研究教材及有关文献的基础上, 认真书写教案工作。在书写中, 除了对所讲授的知识有深入的了解外, 还应对学生的知识水准、思维过程和接受能力有充分地了解, 以便采用最有效的方式, 把基本的、精华的部分准确地传授给学生, 并且通过传授的技巧使学生科学的思维方法得到培养。

基金项目: 北京市卫生系统高层次卫生技术人才资助项目

作者简介: 陈文强, 主任医师, 北京市西城区长椿街 45 号宣武医院, 电话: (010) 83198327, 邮编: 100053, E-mail: chenwenqiang@xwh.ccmu.edu.cn

通信作者: 黄小波, 主任医师, 北京市西城区长椿街 45 号宣武医院, 电话: (010) 83198327, 邮编: 100053, E-mail: huangxiaobo@xwh.ccmu.edu.cn

2 充分准备教学过程

课堂讲授是灌输理性知识的重要形式之一。中医临床课程是理论与实践性较强的课程,内容涉及面广,其思辩的思维方式、抽象的理论知识使同学们普遍有“单调乏味”和“重复内容多”等情绪,教学中若不能唤起学生的求知欲,不动动学生主动学习的积极性,是不能取得好的教学效果的^[3]。多年来,我们在教学方法上不断更新,通过引入问题式教学等新方法,配合灵活多样的教学形式,注重启发学生系统掌握中医临床知识的能力^[4]。教学中把每个系统中重点病证讲深讲透,将复杂的内容绘制成图表,配合PPT和小视频的应用,使学生便于理解掌握。讲授中恰当引用古今医书的典型病例、民间验方、名老中医的临证体会等使同学们深刻理解掌握各病证的理法方药知识。一些易懂的简单病证课堂上不予细讲,让学生课堂上根据教师布置的思考题进行自学、提出问题,然后教师进行总结式讲授,回答学生提出的问题,指出本病证的重点难点,总结正确的辨证思路及临床遣方用药。这样既调动了学生刻苦钻研的主动学习精神,又培养了学生利用中医理论知识分析和解决临床实际问题的能力,从而促进了教学质量的提高^[5]。

3 适时进行病例讨论

病案讨论是由理论到实践的过渡,是学生走上临床的阶梯,对增加学生学习积极性,使学生深刻全面理解所讲授的课本理论知识,缩短课堂教学与临床实践之间的距离,培养学生分析解决临床病证的能力、拓宽知识面具有重要的意义^[6]。在组织学生进行病案讨论前,教师一定要做好充分准备。首先向学生讲解讨论病案的重要性,激发学生的学习兴趣;每次讨论前要求学生认真复习所讲过的有关内容。讨论前把所要讨论病案内容列提纲告诉学生,以便学生熟悉了解。教师要对讨论中可能出现的一些矛盾问题有所估计,以便于讨论中解惑。引导学生围绕中心议题以免片面理解。在选择病案时首先要有的放矢要与教学内容相吻合;其次,病案选择一是要难易适中、二是要具有一定的隐秘性,经过分析又易于理解,便于掌握^[7]。再其次,病案要真实可靠,具有一定的科学性和实用性。在病案讨论的方法上采取先易后难,渐进深入。对典型常见病,多发病,容易理解和掌握的病做为学生课余讨论。对于一些比较复杂的病案作为课堂讨论的重点,教师要重点

提示和指导。在讨论中允许学生发表不同意见,做到百家争鸣。最后教师根据病案讨论中存在的问题进行解答,进行总结对于个别总结可留做下一次讨论,这样留给一定时间查阅资料、思考问题,既拓宽了学生的思路,又增添了新的知识。通过课堂病案讨论,活跃了课堂气氛,易于调动学生学习的积极性,发挥学生学习的主观能动性,巩固所学知识^[8]。学生通过病案讨论,对病历的书写,病证的诊断,病机分析,治则治法及遣方用药都有一个较为全面清楚的认识,这无疑为进入临床打下了坚实的基础^[9]。中医临床课课堂病案讨论,打破了呆板、僵化的“一言堂”授课模式,激发了学生的学习热情,提高了学生的学习兴趣,缩短了课堂讲授与临床实践的距离,奠定了进入临床实践的基础,具有较好的教学效果。临床病例讨论给学生提供了一个表现自我,阐述己见的好机会,也是促进教师不断提高业务能力,教学水平和收集反馈信息的有效手段。

总之,中医临床教育是现代中医学生的一种必备素质,是培养促进中医学文化素质的基本手段。抓住细节,强化中医临床教学中的带教意识和引导意识,是培养学生不可缺少的内容。在临床教学中,老师要有严谨的工作作风,热忱的服务态度,高尚的医学道德,精湛的医术,这样才能对学生起到潜移默化的作用,从而逐步提高临床教学质量。

参考文献

- [1] 王东军,柴可夫. 基于培养学生临床水平探讨中医经典课程教学改革[J]. 中医药管理杂志,2015,23(16):38-39.
- [2] 童瑶. 中医临床教学改革探索与实践[J]. 中医教育,2003,22(1):28-30.
- [3] 赵彦超,苏励. 多种教学方法结合在《中医内科学》教学中应用初探[J]. 河北中医,2015,37(6):955-957.
- [4] 陈茂珍,方熙茹. 从以问题为基础的教学模式谈中医临床课教学改革[J]. 中国中医药现代远程教育,2005,3(2):50.
- [5] 郑燕鸿,陈旭,李红梅,等. 以问题为基础的教学模式在中医内科学临床教学中的应用与探讨[J]. 中医教育,2015,34(4):83-85.
- [6] 陈文强,黄小波. 中医学课堂教学中加强医学素质教育的探索[J]. 中国中医药信息杂志,2011,18(1):111-112.
- [7] 王丽,王松梅,蒋少泉,等. 案例创设在中医临床理论教学中的运用[J]. 中国中医药现代远程教育,2009,7(4):50-52.
- [8] 王竹,孙万森,刘俊田,等. 中医教学改进方案在西医院校教学中的探索[J]. 基层医学论坛,2015,19(31):4436-4437.
- [9] 张银萍,张岩. 临床医学专业中医教学的探索与实践[J]. 中国继续医学教育,2015,7(23):12-13.