

中医学整体思维对人格系统发展理论的影响(连载一)

——人格系统与遗传、环境系统

刘晓雯¹ 吕学玉² 汪卫东²

(1 北京宣武中医医院,北京,100050; 2 中国中医科学院广安门医院,北京,100053)

摘要 全文从自然环境、社会人文环境、先天禀赋和后天家庭教养方式4个方面介绍人格形成过程与外界的关系。这是在中医整体思维启发和指导下,结合中国传统文化和长期临床研究而提出的“系统发展理论”,对破解西方人格理论研究中存在的几大难题有启发性意义。

关键词 中医心理学;人格;整体思维;理论;自然环境;人文环境;先天禀赋;后天教养

The Influence of Traditional Chinese Medicine Holistic Thinking on the Theory of Personality System Development ——Personality System, Heredity and Environment System

Liu Xiaowen¹, Lyu Xueyu², Wang Weidong²

(1 Beijing Xuanwu Traditional Chinese Medical Hospital, Beijing 100050, China; 2 Guang'anmen Hospital, Chinese Academy of Traditional Chinese Medicine, Beijing 100053, China)

Abstract This paper introduced the relationship between the process of personality formation and the outside world from 4 aspects: natural environment, social and humanistic environment, innate endowment and acquired family rearing style. Under the inspiration and guidance of the whole thinking of traditional Chinese medicine and combining Chinese traditional culture and long-term clinical research, this paper put forward the “systematic development theory”, which is instructive to solve some difficult problems existing in the research of western personality theory.

Key Words Psychology of Traditional Chinese Medicine; Personality; Overall thinking; Theory; Natural environment; Innate endowment; Acquired upbringing

中图分类号:R277.7 文献标识码:A doi:10.3969/j.issn.1673-7202.2019.03.049

西方关于人格理论的研究目前公认存在着几大困境。即1)人格是稳定的还是可变的? 2)人格的结构与维度之间的具体关系;3)结果还是过程? 4)描述还是解释? 有人提出,要破解这个难题,需要从以下几个方面进行努力¹。即:建构人格心理学的元理论;将人格置于广阔的学科背景中进行研究;进一步完善人格研究的方法论。我们曾在《中医理论在中医心理学人格理论形成过程中的影响》^[2]、《中医心理学与人格研究状况述评》^[3]等多篇文章中对中医心理学的人格理论进行过论述。在中医学整体思维启发与指导下,结合中国传统文化和我们长期临床研究,提出了人格构造的“系统发展理论”,作为一管之见,供研究参考。

我们首先从自然环境、社会人文环境、先天禀赋和后天家庭教养方式4个方面的整体思维介绍人格形成过程与外界的关系。

1 人格系统与自然环境是一个不可分割的整体

《灵枢·岁露》曰:“人与天地相参,与日月相应也”,这是古中医“天人合一”思想的论述,也是中医整体观的体现。不仅是中国古中医学,古今中外学术界对自然环境之于人格形成的影响已经有了大量的研究^[4-5]。生态环境、气候条件、空间拥挤程度等这些物理因素都会影响到人格的形成与发展。有很多研究说明了生态环境对人格的影响^[6]。另外气温会提高某些人格特征的出现频率,例如热天会使人烦躁不安,对他人采取负面反应,发生反社会行为。总之,自然环境对人格虽然不起决定性的作用,但在不同物理环境中,人可以表现出不同的行为特点,所谓一方水土养一方人,就是这个意思。以陶渊明为例,据萧统《陶渊明传》记载:“陶渊明,字元亮,或云潜,字渊明,浔阳柴桑人也”。浔阳柴桑,今江西九江境内,地理位置北临长江,东傍鄱阳湖,南靠庐山,依

基金项目:国家科技支撑计划项目(2014BAI10B00)——提高中医药疗效的“病证结合”研究

作者简介:刘晓雯(1973.11—)女,硕士,主治医师,研究方向:中医情志病与睡眠,E-mail:geren1125@163.com

通信作者:汪卫东(1956.05—)男,博士,主任医师,博士研究生导师,研究方向:中医心理与睡眠,E-mail:tcmtip@126.com

山傍水,环境秀美。陶渊明在柴桑度过了他的少年时代,很早就结下了田园情结,“少无适俗韵,性本爱丘山”(《归园田居》其一)。陶渊明自小家庭本不宽裕,可以说拮据甚至是贫困伴随其一生。这样的生活使其这个本来就生长在没落贵族家庭里的陶渊明在情感上更加疏远朝廷和统治者。为了维持生计,他和农民、田园、劳作的关系日益亲密,即使后来为官,也因为这段一般士大夫难以体会到的民间经历,使其能冷静客观地看待社会弊端。田园生活还赋予了陶渊明坚强的意志和耿直的性格,在他的骨子里地打上了“自然”的烙印。从这里可以看出人格的形成和发展是个体先天遗传素质与后天自然、社会环境相互作用的结果。

2 人格系统与社会文化属性是一个不可以分割的整体

中医学经典著作《黄帝内经》中《素问·疏五过论》：“从容人事，以明经道”⁷。所谓人事，即社会人际之事，如社会、政治、经济、文化、教育、宗教、道德、风俗、信仰以及人的性别、年龄、体质、人格、心理等多种因素对个体人格系统必然会形成影响。这在我们的临床研究中的大量临床案例充分说明了这一点。这是从社会宏观方面来理解的，我们已经作过论述。同时我们认为，这些复杂的社会文化属性必然要通过家庭教养方式与生活事件过程对个体人格发展过程与人格发展状态形成莫大的影响。我们可以通过图1从整体角度看到自然环境和社会文化属性因素对个体人格形成的先天与后天的影响，充分展示出中医学整体理论对我们现在构建现代中医心理学人格形成与发展的系统整体观。

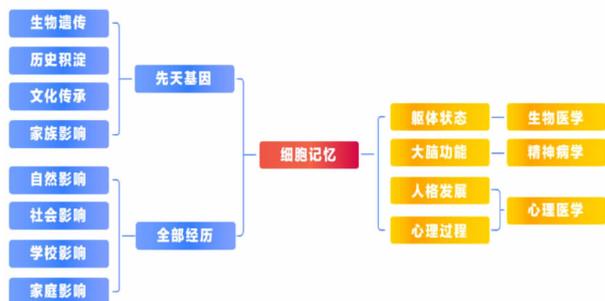


图1 人格发展过程中先天与后天影响之间的关系模式图

人格的发展会受到个体的社会文化背景的影响。不同的国家和民族有着不同的文化底蕴,也就形成了不同的民族特性和心理特征。心理学的生命力就在于应用,要研究人格,需要结合相应的社会环境、文化背景,将人格发展与社会文化环境进行剥离再融合来分析。由中医学这一中华优秀文化宝库中

分化发展并日益繁荣起来的中医心理学,为心理学研究模式的多元化和本土化开辟了一条具有深厚历史积淀的新途径。中医心理学在人格研究上需要解决2个问题:人格“发展”与“本土化”问题。

3 先天禀赋是人格发展过程中不可或缺的成分

《素问·宣明五气》称:“五脏所藏,心藏神,肺藏魄,肝藏魂,脾藏意,肾藏志”,是人精神活动的主体。五神与五脏形成直接联系,化生诸多心理活动,衍生出以七情为基本要素的情志心理结构和人格结构,由此构筑了中医心理学理论体系。五神不仅是人的最基本、最核心的精神活动,还是沟通人际联系、形成社会关系的基础和桥梁,可见人格的形成与发展可见,离不开五神。而先天禀赋的充盛与否在五神的发生发展中既是相应物质基础,也是生命活动的激发条件,是人体生命活动的集中体现。“人格”是中医之“神”概念的一部分。神是中医心理学的核心问题。中医的“三神”理论认为,中医之“神”的含义非常广泛,除了“整体生命活动的外在表现”和“人体的最高功能层次”之外,还包括人的精神、心理结构和心理活动,体现出“元神”(不神)、“识神”(思虑神)和“欲神”³个不同的层次⁸。见图2。其中“元神”是“神”最重要的部分,是先天的,有了它,就有了生命;元神不受意识支配,可自主地发挥作用,识神则赖其而产生,却又可干扰元神;元神存在于大脑结构当中;元神是生命的主宰。而现代心理学则认为,气质是个人生来就具有的心理活动的典型而稳定的动力特征,是人格的先天基础。从这个角度来看,所谓气质,已经在中医整体论思想中有所体现了⁸。

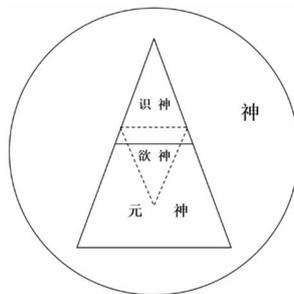


图2 中医关于神、元神(不神)、欲神、识神(思虑神)之间的关系

4 家庭教养方式与生活事件对个体人格形成与发展产生了重要影响

中国古代非常重视家庭教育,家庭教育思想可谓源远流长。在浩如烟海的文化典籍中可以看出,除了先秦的礼法,汉代的家法,六朝以后出现的家训、家规、家仪等,都有着对家庭教育的专门论述,另

外,还有大量散见于经史子集中的有关家教的名言、名篇和大量的古代传统家书以及传播于世的教子诗文等,也无不蕴含着丰富家庭教育思想,阐释对家庭教育重要性的认识。在中国的传统社会中,齐家既是修身的目标,又是治国的基础。所以,怎么样“齐家”便成为中国古代家庭教育的根本追求。魏晋南北朝时期,社会上涌现了大批家庭教育著作,如诸葛亮的《诫子书》,嵇康的《家戒》,向朗的《戒子遗书》等。此中颜之推的《颜氏家训》堪称是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家训。关于家庭培养方式对人格形成与发展的影响,尤其对青少年时期的人格影响,国内外均有相关文献报道9-14,我们下面还将从临床案例研究结果中予以更详细的介绍。我们通过图3可以从宏观角度看到基因遗传背景下,后天自然环境、社会环境与家庭教养方式对个体人格形成与发展的影响。

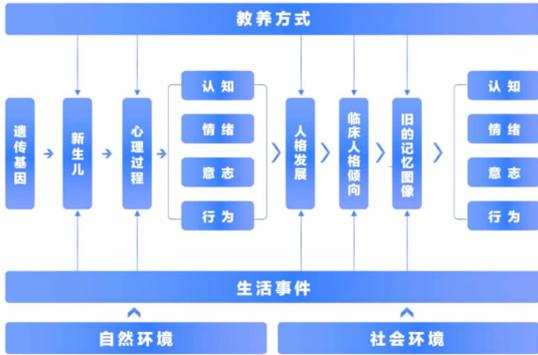


图3 人格发展与自然、社会以及家庭环境之间的关系模式图



图4 人格发展过程中各内部要素与家庭教养方式、生活事件之间的关系模式图

我们还可以通过图4进一步看到对个体人格发展过程中,家庭教养方式与生活事件对人格形成产生的影响,其中的具体内容,我们是从30年临床研究积累的病历(包括来自近千例精神与心理疾病患者自己所描述的成长过程),并经过现代质性研究和临床研究过程中逐步提炼而成。其中的具体内容我们将通过其他文章进行详细的介绍。

参考文献

[1]陈少华,郑雪.西方人格心理学的困境与出路[J].自然辩证法通讯,2002,24(3):41.
 [2]汪卫东,吕学玉,杜辉.中医理论在中医心理学人格理论形成过程中的影响[J].北京中医药,2013,32(10):764.
 [3]汪卫东.中医心理学与人格研究状况述评[J].国际中医中药杂志,2011,33(2):97.
 [4]车敬上.浅析环境对人格的影响[J].湖北函授大学学报,2014,27(16):90-91.
 [5]付瑶.地震灾害等自然环境对日本人性格形成的影响[J].齐齐哈尔大学学报,2017,44(1):28-30.
 [6]彭立威.试论生态化人格及推进人格生态化的意义[J].中国人口·资源与环境,2017,22(3):170.
 [7]任廷格,张帆.任应秋讲黄帝内经(素问)[M].北京:全国中医药出版社,2014:706.
 [8]汪卫东.低阻抗意念导入疗法—TIP技术的理论与实践[M].北京:人民卫生出版社,2011:4-7.
 [9]Scott S,Lewsey J,Thompson L, et al. Early parental physical punishment and emotional and behavioural outcomes in preschool children [J]. Child Care Health Dev,2014,40(3):337-345.
 [10]叶婷婷,陈莹,范方.父母教养方式与儿童情绪行为问题的关系:睡眠的中介作用[C].中国睡眠研究会第九届学术年会,上海,2016.
 [11]汪燕妮,薛红丽,陈倩.家庭亲密度和适应性对学龄前儿童行为问题的影响[J].中国当代儿科杂志,2016,18(5):421-425.
 [12]张雨琪,刘俐,孙灯利.父母教养方式和3岁学龄前儿童品行问题的关系[J].中国神经精神疾病杂志,2017,43(4):229-233.
 [13]黄静.学龄前儿童社会退缩行为与家庭教养方式、亲子依恋及同伴接纳的关系[D].沈阳:沈阳师范大学,2013.
 [14]Flouri E,Narayanan MK,Midouhas E. The cross-lagged relationship between father absence and child problem behaviour in the early years[J]. Child Care Health Dev,2015,41(6):1090-1097.

(2019-02-15 收稿 责任编辑:王明)