

中医药国际化

中医药教育国际标准制定规范化研究

江 丰 苏 菁 张炳立 张 杰 王建军 冯学瑞

(天津中医药大学国际教育中心,天津市南开区玉泉路 88 号,300193)

摘要 近年来,“中医药热”在世界各地的兴起,给中医药教育的发展创造了很好的环境,但一些不容忽视的问题也逐渐显现,越来越多的中医药教育专家意识到制定中医药教育行业国际标准的紧迫性和战略意义。通过制定中医药教育行业国际标准可以有效地规避不合理竞争,淘汰或改进不符合标准的教育机构,提高中医药教育质量,从而提升整个中医药行业的美誉度。中国作为中医药的发源地,拥有几千年的中医药教育、医疗实践经验,丰富的学术、研究成果等优势,为了保证标准制定的科学、合理、权威,适应和促进世界中医药教育行业的发展,中国有义务、有责任组织、联合世界各国中医药教育专家进行中医药教育国际标准制定的规范化研究。

关键词 中医药教育;国际标准

Normalized Research on Formulation of International Standard concerning Chinese Medicine Education

Jiang Feng, Su Jing, Zhang Bingli

(International Education Center, Tianjin University of Chinese Medicine, Add.: No. 88, Yuquan Road, Nankai District, Tianjin, post code: 300193)

Abstract The recent “Chinese medicine fever” around the globe create good development environment for international education of Chinese medicine. However, some problems concerning Chinese medicine education arise with this trend, making increasingly more specialists in the field realize the immediate urgency and strategic significance to formulate relevant international standard. Such trade standard will help educational institutions to circumvent unfair competition, eliminate or improve those below par, thereby raising overall quality and the trade image of Chinese medicine education. Being home to Chinese medicine, China boasts thousand-year TCM educational and clinical experience, and numerous academic achievements thereof, so it is China's mission to initiate normalized research, in collaboration with international TCM specialists, on a scientific, reasonable, authoritative international standard concerning Chinese medicine education, aiming to adapt to and facilitate development of the educational trade of Chinese medicine.

Key Words Chinese medicine education, International standard

随着世界各国政府、民众对中医药认识的逐渐加深,不少国家和地区通过相应立法对中医药行业进行了规范,促进了中医药教育的国际化发展。然而随着不同层次、不同办学形式的中医药教育机构快速的涌现,一些不容忽视的问题也逐渐显现,越来越多的中医药教育专家意识到制定中医药教育行业国际标准的紧迫性和战略意义。通过制定中医药教育行业国际标准可以有效地规避不合理竞争,淘汰或改进不符合标准的教育机构,提高中医药教育质量,从而提升整个中医药行业的美誉度。权威标准的制定需要通过科学的程序,广大具有资质的机构的积极参与合作,应该是一个最优化程序下集体智慧的结晶。中国作为中医药的发源地,拥有几千年的中医药教育、医疗实践经验,丰富的学术、研究成果,中医药教育人才等优势,为了保证

标准制定的科学、合理、权威,适应和促进世界中医药教育行业的发展,中国有义务、有责任组织、联合世界各国中医药教育专家进行中医药教育国际标准制定的规范化研究。世界中医药学会联合会教育指导委员会自成立之后便致力于世界中医药教育的国际化、标准化建设。现就中医药教育国际标准的规范制定模式进行探讨。

1 重视科学调研,摸清世界中医药教育发展的本底情况

1.1 合理策划世界中医药教育调研 科学的决策要基于科学、详实、周密的调查研究,而真实、可靠的调查结果取决于合理、可行的调查的顺利开展。世界中医药学会联合会教育指导委员会秘书处为了快速、准确、全面地把握世界中医药教育现状,制定了“国际中医药教育现状调查表”,借助世界中医药学会联合会、世界中医药学会联合会教育指导委员会和中国教育部中医

基金项目:中医药教育机构设置及质量管理国际标准制定方法和技术的示范研究(2006BA121B05)

学教学指导委员会拥有的海量的世界各国教育机构密切联系资源,围绕世界各国中医药教育机构、中医药教育相关组织为核心进行调查,课题组通过对世界各国中医药院校的一般信息、办学条件、师资队伍、教学情况、教材使用及建议意见等6大方面、504个条目进行了合理规划,由浅入深地围绕中医药教育核心问题进行细致、周密的设问,并预留了意见和建议栏,进行了广泛、深入地调研。然后依据调研反馈数据对世界中医药教育行业进行了系统的分析。课题组将调查表翻译为英文版,以书面或电子邮件的形式发送到境外中医药教育机构。调研历时2年,向各国寄发信函380余份,收回193份,占发出信函50.79%。返回问卷中,90%的专家赞成制定世界中医学教育国际标准。

1.2 客观分析世界中医药教育现状 总体上看世界中医药教育的发展态势良好,世界各国政府逐渐加大在中医药领域与中国的合作,已有70多个国家与中国签订了含有中医药内容的协议,对外办医、办学和科技合作日益增多,中药进出口贸易持续增长。各国政府相继出台相应的法律、法规,为保证中医药行业的正当权益奠定了法律基础。世界各地每年中医药教育机构数量增速明显,中医药从业人员队伍不断壮大,世界范围内中医药相关市场规模空前。

1) 在中国,中医药教育已形成较为完备的体系。中国拥有高等中医药院校44所(独立设置的国有公立高等中医药院校33所),设置中医药专业的高等西医院校75所,设置中医药专业的高等非医药院校、研究院所达126所。全国高等中医药院校在校人数达到331,510人,其中博士生3,018名、硕士生18,139名、本专科生230,810名。国内有20所院校具有开展对外留学生教育的资格,在校留学生人数达3,975人。专业设置涉及基础、临床、科研等各个领域。台湾的中医药应用也有悠久的历史,目前台湾中医药没有受到足够的重视。在香港,1999年立法会通过《中医药条例》,确立了中医的法律地位。澳门目前仅有澳门中医学会和澳门中药业工会等组织。在这种情况下,台、港、澳中医药教育的发展是很有限的。但是中国所拥有的中医药教育优势仍然是显著的。

2) 在韩国,传统医学与现代医学同样受到重视。传统医学被纳入国家医疗保险制度范围。目前韩国有12所韩医科大学能够培养专业韩医师。大学阶段分为预科2年,本科4年,共计6年的教育课程,毕业后将获得学士学位。学生毕业后只要通过了国家组织的保健医疗人的考试中韩医师资格考试,就可以取得韩医师的医疗资格,这样就可以合法的进行医疗活动。

在其他亚洲国家,泰国、越南的中医正式合法化,中医师可以获得行医许可证。

3) 美国50个州中已经有39个州和哥伦比亚特区为中医针灸立法,美国食品卫生总署(FDA)已经把针灸针列为医疗器械。美国中医药教育的发展形成了一个很好的局面。目前有60余所中医学校经过美国教育部教育评审委员会认定,分布在美国23个州,拥有上万名的在校学生。这些学校均具有授予毕业生硕士学位的资格。美国知名的医学院都开设有相关课程介绍中医、针灸或医疗法等,如哈佛、Stanford、加利福尼亚医学院等。此外,有3万多名中医、针灸师遍布在美国40多个州。美国还成立了全国针灸、东方医学鉴定委员会(ACAOM)和全国针灸及中医院校资格鉴定委员会。加拿大有魁北克省、阿尔伯特省、卑斯省3个省为针灸或中医立法。

4) 在欧盟国家有全日制中医学校11所、非全日制194所,每年培养中医药专业人才达3900多人。在英国中医教育发展相对滞后,英国上议院科学技术委员会认为中医是以哲学思辨为理论基础的,不宜支持,认为针灸是被证明有效的,可以进一步研究。法国、意大利、德国、西班牙、荷兰、前苏联等国家针灸已经逐步流行,但立法行动仍滞后。

5) 澳大利亚维多利亚州成立有中医药行业官方管理机构。新加坡、马来西亚也成立有相应的中医药组织,但中医尚未被政府正式承认,无合法地位。

6) 非洲国家在我国援非医疗队及中医药行业华人在非洲的多年不懈努力,非洲人民逐渐接受并慢慢热爱上神奇的东方传统医学,一些国家不断派团来中国学习交流,如利比里亚、坦桑尼亚、贝宁、利比亚等国。但是受世界经济发展不平衡性影响,当地中医药教育基础非常有限。

纵观整个境外中医药教育发现:中医药教育尽管呈现蓬勃发展的态势,但目前发展程度距离达到“主流化、规范化”的目标仍有相当长的路要走。目前,境外大多数国家没有统一的中医药教学计划、教学大纲和教材,更谈不上实现中医药教育的一体化、标准化,因此,中医药教育的标准化任重道远。相对统一的教学计划、教学大纲和教材、合格的师资队伍和临床实习培训基地等方面的建设,是实现中医药教育标准化建设急需解决的问题关键。解决这些问题需要世界各国齐心协力,通过多渠道合作提高中医药教育的质量,促进中医药教育标准化建设。

2 注重继承,结合现有学术成果进行创新

2.1 继承与发展是辩证的统一 中医学是中国优

优秀传统文化的重要组成部分,有丰富的理论知识和宝贵经验,继承这些知识和经验是历史赋予我们的重要使命。只有坚持继承的前提,中医药事业才能得到长足的发展。一方面要认真继承中医药核心理论的科学内涵,继承古往今来在中医药人才培养、科学研究、临床治疗等方面一切行之有效、独具特色的方式方法;另一方面还要勇于创新,与时俱进,不断吸取现代科学技术的新成果,不断丰富和发展中医药理论与实践,推进中医药现代化。

2.2 标准的制定坚持继承与创新的理念 世界中医药学会联合会教育指导委员会依据世界中医药学会联合会相关的法规和文件,2008 年起草了《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》,起草过程中世界中医药学会联合会教育指导委员会不仅参照《中国中医本科教育标准》(中国教育部高等学校中医学教学指导委员会 2007 年制定并试行)的相关内容,吸取国内中医药教育的现有成果与经验,而且还借鉴西方现代教育的相关标准及现代医学教育的最新研究成果,参照了《世界卫生组织西太平洋地区本科医学教育质量指南》(世界卫生组织西太平洋地区办事处 2001 年发布)《全球医学教育最基本要求》(国际医学教育专门委员会的核心委员会 2002 年制定)等。充分利用现有学术成果,结合中医药教育的特点和具体发展要求,进行有机结合、创新,力求《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》的制定符合世界各地中医本科教育的实际情况,既遵循高等教育和医学教育的相关规律,又适合中医教育的特点和需要。坚持中医的核心理论与技能的特色,又充分结合世界各地的文化与传统习惯,以开放、包容的心态接纳世界各地的新鲜元素来繁荣和发展中医,同时,为今后标准的实施打下基础,为建立中医院校教育评估与资格认证体系提供依据。

3 尊重规律,把握核心同时兼顾因地制宜

3.1 把握中医药发展的关键 《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》的制定充分考虑了包含丰富中国传统文化的古代中医药学经典著作的学习,并且列出了推荐书目供各中医药教育机构参考。因为中医理论的建立得益于古代哲学思想中关于整体观、阴阳、五行、气、精、神等的论述,这些哲学概念成为中医学的灵魂、成为中医理论的渊源,理解和领悟这些概念的深层哲学含义对灵活掌握中医理论与技能很有益处。同时,中医学在发展过程中积累了丰富的临床经验,与哲学思想的结合形成了中医学理论的框架,即认识上是整体观、动态观和天人相应观的结合,理论上是

医理、哲理的结合,实践中是医疗、护理和预防的结合,这些基本上代表了中医学的主体特征和特色。因此,培养忠诚于中国传统文化的高素质的人才继承与发展中医学的关键。

3.2 在把握原则的基础上灵活安排 生产关系要服务于相应生产力的发展,一种教育模式也应该与其学科特点的内在规律相适应。因此,《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》在制定时注重遵循现代教育的基本理念、规律,合理地安排教学、科研、服务社会等职能的关系。优化课程设置,把社会科学课程、自然科学课程、中医基础课程、中医临床课程、经典医籍课程等进行了有机结合,为不同的教育机构和不同的文化背景预留了灵活调整教学计划的空间,强调既突出重点又全面把握,同时充分考虑了世界各地实际情况,便于实际教学操作的进行。

4 国际合作,凝聚世界各国专家的心血

随着中医药教育国际化的发展,中医药教育的标准化发展离不开密切的国际合作。而国际合作能否顺利开展,取决于各合作单位能否就共同关注的问题形成共识并积极推动。2006 年在世界中医药学会联合会教育指导委员会成立大会上,各国专家呼吁:为提高世界中医药教育的水平,提高世界中医药人才培养的质量,规范世界中医药教育现状,应尽快建立世界中医药教育标准体系。这也是世界各国中医药教育同仁共同关注的问题。在世界各国中医药教育专家的协助下,世界中医药学会联合会教育指导委员会在制定世界中医药教育标准方面进行了研究。

2008 年 5 月,中国、美国、英国、越南、俄罗斯、马来西亚等国的中医院院长、教学管理专家近 50 人在中国天津中医药大学召开了《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》国际论证会,专家对《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》进行了深入的研讨与论证。会后在世界范围进行了对《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》的问卷调查。而后根据各国反馈意见和建议对《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》进行了修改。2008 年 9 月,在北京举行的“《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》国家各部委协调论证会”上,中国教育部国际合作与交流司、高等教育司,国家中医药管理局国际合作司、人事教育司、政策法规与监督司,科技部社会发展科技司及国家标准化管理委员会等部委与会领导的一致赞同《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》。2008 年 11 月,世界 36 个国家和地区的 180 余名中医药教育专家、学者出席了在中国天津举行的“首

各地中医药

国外医疗保健手法及其对中国推拿手法国际化的思考

蒋科卫 赵国东

(中国中医科学院望京医院骨关节二科,北京市朝阳区花家地街望京医院,100102)

关键词 推拿手法

2008年9月在北京召开的世界传统医学大会是世界卫生组织和卫生部联合举办的各国传统医学的盛会,其中的手法论坛在九华山庄举行,期间汇聚了来自世界各国的手法流派的代表。我们有幸参与其中,并作为翻译接触到各国代表的参会论文,现结合各种文献资料将国外各种主要的医疗保健手法流派作简单介绍,并对目前中国推拿手法体系的构建,手法的标准化和国际化等问题进行探讨。

1 整脊疗法

整脊疗法是目前世界上体系最完善,拥有会员国最多,相对有统一标准的一种手法体系。1895年Daniel David Palmer医师创立了整脊疗法,它是以脊柱解剖学、生物学和X线影像学为基础,注重人体的整体研究,强调人体内部各器官、组织的相互关系,寻求一种维护、修复自然生理平衡与物理平衡的脊柱矫正方法。整脊疗法的原理有3个:其一,人体具有一种与生俱来的非常完善的生理上的自我调控能力,这一点各种医学体系均认同;其二,脊柱半脱位,特指脊柱功能单位的结构异常,这一点是受到主流医学最大质疑的一点,因为影像学上不能得到充分的证实;其三,神经冲动,人体的各种功能是由神经系统主导的,脊椎是神

经系统的重要通道,在神经系统的传导通路上一旦出现问题就可以影响其支配的相应器官的功能,而这个问题通常是由椎体的结构位置的异常所致,这一点在整脊医师的医疗活动中经常被泛化,将某些不能明确诊断的功能障碍都归因为脊柱的结构异常。整脊疗法认为,脊椎每一个节段的不对称和结构异常均会导致相应的脊神经支配区域的疼痛或者功能障碍,因此,对于全脊椎从枕骨到尾骨,都可以进行手法整理。各国整脊的手法不尽相同,整复前后很难从影像上获得证实,只能凭症状是否减轻来判断。但是整脊疗法对于治疗运动系统疾病和部分内科疾病确实可以收到良好的效果。

世界整脊联合会是目前世界上拥有会员最多的手法机构,最早于1913年在美国获得立法支持,之后在很多国家,最近的包括2005年的哥斯达黎加,2006年的阿拉伯联合酋长国和2007年的意大利等都获得了立法支持。2005年在日内瓦,世界卫生组织支持并制定了“世界卫生组织脊骨神经医学基础培训和安全指南”,使得整脊手法的标准化和国际化更加规范。

2 接骨术或正骨术

接骨术在不同国家、地区,技术、门类差异很大,但是都基于共同起源、共同原则,融合骨折脱位整复,对运动系统和内脏的各种手法治疗的庞杂的手法体系。

届世界中医药教育大会”(世界中医药学会联合会主办,世界中医药学会联合会教育指导委员会和天津中医药大学承办),经过深入论证,最后各国专家就《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》达成共识并一致通过了该标准。

5 与时俱进,世界中医药教育标准化建设任重道远

中医药作为中华民族创造的医学科学,是我国优秀传统文化中的瑰宝,其地位、作用及科学性不容置疑,并在世界范围内得到丰富和发展。当前,中医药事业已进入加速发展的轨道,我们要抓住有利时机,坚定不移地发展中医药事业,切实推进中医药的继承与创新,在学习基本理论和总结临证经验的基础上,消化吸

收现代科学技术,并要在吸收消化的过程中保持中医学的本色和特征,充分遵循中医药自身的特点和发展规律,既不排除现代科学技术和方法,也不舍弃中医药的科学内涵和学术本质,抓紧建立和完善符合中医药特点和规律的规范和标准体系。虽然世界各国专家一致通过了《世界中医本科(中医师前)教育标准(草案)》,但这仅仅是世界中医药教育标准化的一个开端,世界中医药的健康发展需要系列标准的规范,形成标准体系。同时这些系列标准还要随着社会的发展,人们思维和行为方式的改变而及时调整,保持与时俱进,以更好的适应世界中医药教育发展的需要。

(2009-05-25 收稿)