

# 世界中医药教育标准化发展思考

江 丰 李玲玲 张炳立

(天津中医药大学,天津市南开区玉泉路,300193)

关键词 中医教育标准化

## 1 世界需要高品质中医药

中医药对世界文明进步产生过积极影响,是世界文明发展史中不可或缺的一部分。中医药以其自然的特质,独特的理论体系及确实的疗效正逐渐被越来越多的人所接受。但是目前在生活中人们对中医药日益增长的需求与世界各地的高质量的中医药从业人员数量不足之间矛盾相当明显,因此世界各地的中医药有识之士正通过各种途径(如开办中医学校、开办中医门诊、组织中医协会等组织),积极地缓解当前的这种矛盾,并取得了一定效果。在世界范围内已有 300 多所中医教育机构在提供中医、中药、针灸等培训服务。然而由于世界各地的经济发展水平、文化背景、生活方式、疾病防治理念、医疗保险制度等不同,世界各地的中医药学及其教育发展存在较大差异,导致中医药服务质量和标准不尽相同。这些严重制约着中医药学的国际交流与发展。

世界需要中医药,中医药的健康发展关键在于保证中医药的高品质,而中医药高品质的取得基于规范的中医药教育。世界中医药学会联合会教育指导委员会会长、中国工程院院士、天津中医药大学校长张伯礼教授指出应重视世界中医药教育、规范世界中医药教育,其基本对策“一是引导,二是示范,三是建立标准,通过标准进行规范<sup>[1]</sup>”,香港浸会大学中医药学院院长刘良教授表示“世界中医药教育的不平衡发展目前亟需通过一个广泛接受的最低标准进行规范<sup>[2]</sup>”。

## 2 世界中医药教育标准化发展面临机遇

世界中医药学会联合会(以下简称世界中联)作为一个具有国际影响力的中医药国际学术组织,自成立以来一直致力于增进世界各国(地区)中医药团体之间的了解与合作,加强世界各国(地区)的学术交流,提高中医药业务水平,保护和中医药。世界中联顺应世界中医药发展趋势,响应世界各地中医药人士的呼吁,2006 年到 2009 年间,责成世界中联教育指导委员会组织专家制定了国际组织标准《世界中医药

本科(CMD 前)教育标准》(以下简称“本科标准”,CMD)。“本科标准”包括中医学本科(CMD 前)教育办学基本要求和中医学本科(CMD 前)教育毕业生基本要求两部分,既重视合格中医师必须具备的基本素质的培训,又重视中医学本科(CMD 前)教育机构的资质建设。“本科标准”在遵循高等教育和医学教育规律的基础上,根据中医学教育的特点制定,主要用于指导和规范世界中医药中医师前(CMD 前)人才培养,是世界中医师职业准入的最低要求。

2.1 世界中医药教育标准化发展的途径 “本科标准”是世界中医学教育史上第一个国际标准,它的正式发布在世界中医教育发展的过程中具有里程碑的意义。但是最重要的是全世界中医药单位与组织在世界中联的带领下都积极地参与世界中医药事业的标准化建设,主动参与相关标准的制定与完善并努力践行之,推进世界中医药事业的标准化进程。而在这个宏大的事业进程中,世界中医药教育的标准化是世界中医药事业标准化发展的基础与先导,只有通过世界中医药教育的标准化发展培养大批的合格中医药人才,通过他们的实践与影响去推动世界中医药事业标准化的健康发展。世界中医药教育的标准化不是世界范围的中医药教育统一化,而是要求在最低标准之上的差异性、特色性发展。中医药教育标准化与中医药学校的个性发展、特色发展并不矛盾,中医药学校可以根据自身情况结合当地的市场动向,确定自己的发展目标,在市场竞争中取得主动权,争得更大的发展空间,避免和减少同质化竞争,鼓励主动谋求错位发展和差异发展,调整和优化专业结构,加强重点学科建设,以适合市场需求。因此,世界中医药教育标准化发展鼓励学校进行包括学科结构、人才培养目标与模式、社会服务地域、办学传统、校园文化等特色的特色办学。这样既保持了各学校的特色发展又通过践行逐步提高与完善的“本科标准”而促进世界中医药教育整体品质的提高。

2.2 开展世界医学本科(CMD 前)教育的资格认证是世界中医药教育标准化发展的有益探索 医学教育的发展得益于技术的进步和教育模式的不断创新。同

时医学教育的经验积累与挖掘也值得重视。2001年,世界医学教育联合会(WFME)发布《本科医学教育全球标准》,内容涉及医学教育有关的9大领域36个亚领域,其特点是过程性评估,规范对象主要是医学院校。同年,国际医学教育专门委员会(IIME)发布《全球医学教育最基本要求》,内容涵盖医学生毕业时必须达到的7大领域共60条标准,其特点属结果性评估,规范对象是医学毕业生个体。这些在医学教育方面开展的探索很值得中医药教育发展借鉴。2005年,中国教育部医学教育质量保证体系研究课题组制定了《中国医学本科教育标准》并通过教育部和卫生部的联合验收。2007年,中国教育部高等学校中医学教学指导委员会制定了《中国中医学本科教育标准(试行)》,并在国内开展试点认证工作。2008年,中国教育部与国家中医药管理局联合颁布《高等学校本科教育中医学专业设置基本要求(试行)》;同时,颁布《本科教育中医学专业中医药理论知识与技能基本标准(试行)》等。中国作为中医药学的发源国,拥有几千年的历史发展与经验传承。因此,中国的中医药发展经验对世界传统中医药学的发展具有指导意义。我们当代人发展世界中医药教育理应参考和借鉴前人已取得的学术成就,制定适合本行业健康发展的、统一的标准,以应对日益频繁的国际交流。然后依据统一的标准,建立规范的教育评估与资格认证体系,帮助和推动世界中医药教育单位或组织通过实践共同完善“本科标准”。

学校或专业认证起源和发展于北美,它用于确定一所学校或某一特定教育计划是否达到合格标准,是一种出具证明文件的行动。ISO/IEC指南对认证的定义是:“由可以充分信任的第三方通过鉴定证实某一产品或服务符合特定标准或规范性文件的活动。”随着世界中医药学会联合会的成立及“本科标准”的制定,世界中医药教育的发展已具备了开展认证的条件。认证工作既是一项创新性的工作,又是一项面临着严峻挑战的工作。依据国内外开展教育质量认证的工作经验,实施世界中医学本科(CMD前)教育认证有利于提高教育产品和服务提供者的质量信誉,有利于指导受教育者和用人单位选择学校及其人才,有利于促进学校健全质量管理体系,有利于增强学校的国内国际市场竞争力。

“本科标准”的制定为在全球范围开展世界中医学本科(CMD前)教育资格认证工作奠定了基础。而且在全球范围开展中医学本科(CMD前)教育的资格认证工作及体系建设是“本科标准”实施的有效途径。

万方数据

通过开展中医学专业认证,可考核学校的中医学教育课程计划能否培养出具有安全行医能力的毕业生和毕业生是否具有终身学习和在某一专科领域进一步深造的基础。实际上是依据“本科标准”衡量办学和实施教育过程能否实现学校所规定的办学宗旨和培养目标,并且与各地的行政规定衔接一致,是对学校整体资质的评定。通过认证不仅可以促进学校各项工作的规范和完善,认证的结果还可以很大程度地反应整个学校的教育教学状况和管理水平。通过开展全球中医药教育院校中医学本科(CMD前)教育的资格认证引导各国的中医院校按照“本科标准”建设发展,使目前存在于世界中医教育中的资金投入少,教育规模小,办学效益低,学制不统一,办学条件差,课程设置差别大,师资严重缺乏,教学质量不高等一系列问题能够逐步得到改善和解决,从而提升世界中医药本科教育的整体水平。

“本科标准”的建立,世界中医药教育已经拥有了自己的发展“规矩”,世界中医学本科(CMD前)教育从此有了统一的要求。但由于世界中医药教育发展不平衡,地域差异很大,所以“本科标准”仅定位于中医学本科(CMD前)教育,目的在于在不限制发展程度较高的中医学校发展的同时积极督促发展尚薄弱的中医学校,通过指导与帮助引导这些学校尽快达到或超越“本科标准”的要求,使各中医药院校的办学实力和教育质量得到业界的一致认可。通过世界中医药教育行业的专业认证体系的建立及实施这种有效途径,配合市场的调节作用,力求改善世界中医药教育发展不平衡现状。

### 3 建立世界中医药教育可持续发展体制

教育的可持续发展事关行业发展大计,联合国大会宣布在2005-2014年这十年的时间中实施联合国可持续发展十年教育,要求世界各国政府在这十年中将可持续发展教育融入各国家的相关行业的教育战略和行动计划中。教育是可持续发展变革、提高人们将社会理想转变成现实的能力的主要力量。因此,应积极地推动世界中医药教育的标准化建设,通过中医药教育标准化建设实现世界中医药教育可持续发展体制的建设,为实现世界中医药教育可持续发展战略而努力。

#### 参考文献

- [1]张伯礼.对国际中医药教育发展的思考与建议.世界中医药教育,2007,1(1):2-4.
- [2]刘良.世界中医药学会联合会教育指导委员会成立大会会议纪要.世界中医药教育,2007,1(1):25-28.

(2010-04-26 收稿)