

# 全球视域下中医学专业认证探析

张炳立 李玲玲 江 丰 张建勋

(天津中医药大学,天津市南开区鞍山西道 312 号,300193)

**摘要** 根据《世界中医医学本科(CMD 前)教育标准》,探讨建立世界中医医学专业认证制度的必要性和可行性。基于对专业认证的认识,概述全球医学教育认证的基本情况;通过分析世界中医医学教育现状,认为应尽快建立全球性中医医学专业认证制度,并在制定世界中医医学专业认证指标体系方面略谈几点想法。

**关键词** 中医学;专业认证

## Discussion on Chinese Medicine Accreditation from a Global Perspective

Zhang Bingli, Li Lingling, Jiang Feng, et al.

(Tianjin University of Chinese Medicine, Add.: No. 312, Anshan West Road, Nankai District, Tianjin, Post code:300193)

**Abstract** The article is to discuss the necessity and feasibility of the establishment of a worldwide Chinese medicine accreditation system in accordance with the World Standard of Chinese Medicine Undergraduate (Pre-CMD) Education; to conclude the basic information of international medical education accreditation with the acknowledgement of professional accreditation; to urge for a worldwide accreditation system of TCM based on current situation of Chinese medicine education; and to propose some ideas concerning parameters of the worldwide Chinese medicine accreditation.

**Key Words** Chinese medicine; Professional accreditation

世界中医药学会联合会于 2009 年 5 月发布了《世界中医医学本科(CMD 前)教育标准》(SCM0003 - 2009),标志着世界中医教育质量工程已拉开序幕。如何落实标准,更好发挥标准的作用,是各国中医教育界正在关注和思考的问题。参照当今全球医学教育质量保证制度的做法,许多界内学者将目光投向专业认证,冀通过建立中医学专业认证制度,保障质量,发展教育。现以全球视域对建立世界中医医学专业认证制度做如下探讨。

## 1 相关术语释要

在我国期刊相关文献中,常把专业认证与专业评估、学校认证与专业认证的概念含糊不分,“专业认证”仍没有作为一个相对独立的组成部分,如将评估视为带有西方的“认证”意味,“它更关心的是院校层面的认证而非专业层面的认证。”<sup>[1]</sup>分析国际上的一般做法,结合国内学者的观点,兹将专业、认证等概念稍加解释,愿与学术界商榷。

专业,《现代汉语词典》释为“根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类”。随着教育事业的发展,现在更加重视高等教育,将是否接受过高等专门教育为标志而区分于普通职业,尤其是那些知识、智力活动含量及社会地位较高的学业门类。

认证,《现代汉语词典》释为“对当事人提出的文件审查属实后给予证明”。认证在现代被应用于更广泛的领域,如行业、产品和服务等都有认证体系,在教育领域就有学校认证和专业认证。

专业认证一词对中国来说是舶来品,直译成专门的或专业性的教学计划的认证。其本质是对高等学校所设专业的一种社会公证。按照国际通行做法,专业认证可界定为第三方对专业教育计划给予的质量认定证明。具体说,专业认证是在市场机制下,由非政府性、教育提供者之外的第三方专业机构作为组织实施主体,按照一定程序,遵照最低标准,对自愿性的高等学校所开设专业的教育计划的质量进行公正评价,并提供资质认定证明,获得认证的专业可向公众提供专业教育质量的权威判断,有资格得到公众的信任,增加公众信心。

专业认证既不同于用来证明整所学校教育质量的院校认证,且在性质、目的、运行机制、实施主体、对象范围、结果运用等方面而区别于专业评估<sup>[2]</sup>。专业认证制度不仅是专业自律的重要机制,也构成教育质量保障的一种重要方法。

## 2 医学专业认证概述

2.1 医学专业认证是国际通行做法 专业认证已成为多数国家高等教育外部质量监控体系不可或缺的重要组成部分,尤其是与公众健康、安全、人民生命财产等密

切相关的专业被实施认证,如医药、卫生、工程、法律、师范等。易见,专业认证更关注被公认为进入某特定专业或职业做准备的教育计划的质量,侧重于职业性专业。按照国际惯例,“专业认证是实行专业资格注册制度的必要基础,为进入各专业领域工作的预备教育提供的质量保证。”<sup>[1]</sup>未经认证的专业所培养的毕业生在参加职业资格注册和获得登记注册时都将受到限制,甚至被完全禁止。医学是最早开展认证的专业,因其职业特殊性而备受关注。美国是专业认证制度的起源地,其专业认证制度最初是从医学专业认证开始,早在1907年即规定了未经专业认证学校的毕业生不得参加美国执业医师考试<sup>[3]</sup>。现今专业认证遍及医药卫生、工程、人文、社会科学、农业等更广泛领域,发展较为完善。到目前,在建立有专业认证制度的国家,医学专业认证几乎都被列入其中,建立有严格的医学专业资格注册制度。有些国家也采取医学院校认证,其主要目的也是对医学专业教育质量予以认定。医学专业认证已成为全球提倡的通行做法,受到各国重视,更严格的被实施。

**2.2 全球医学教育认证** 世界医学教育联合会(WFME)主席 Hans Karle 认为“高等教育的质量保证和认证是建立在外评议的基础上”<sup>[4]</sup>,持此观点,他一直致力于医学教育全球标准的开发。概括其分析《本科医学教育全球标准》制定背景的观点:1)医学教育与卫生服务的相互关系常常为某些利益共享者所忽视;2)卫生服务和医学教育出现了商业化和私有化的倾向;3)高等教育已经成为由世界贸易组织控管的商品,把教育当作一种商品,它们就不可能会一直关注到质量问题;4)医学和医学教育的全球化。结论:1)解决问题的重点必然转移到以协调、标准化、认证和资格的相互承认为内容的质量保证制度上来;2)全球化是由便于界定医学教育全球标准的共同课程和管理措施来支撑的,医学教育全球标准是实现医学教育全球化的基础。2001年WFME发布《本科医学教育全球标准》,“现在已为70多个国家所采用”<sup>[4]</sup>。嗣后便开始认证工作,目前《本科医学教育全球标准》在WHO将全球划分的6大区域被广泛应用,或参照该标准进行认证,或根据该标准制定本国自身的医学教育标准开展认证。“仅一所或几所医学院的国家,以及缺少校外专家支持的国家,要进行可靠的认证是非常困难的”,因此,Hans Karle 建议“需要通过合作的方法来实施认证”,建立区域性认证制度。现在,国际医学教育名录(IMED)已可提供168个国家、经所在国官方机构证实的1900所医学院校的信息<sup>[5]</sup>。全球医学教育认证实

施方案为开展世界中医专业认证提供了经验。

### 3 建立世界中医专业认证制度的必要性

世界中医教育比全球医学教育的情况更为复杂,以下立足于世界中医教育现状,阐述建立世界中医专业认证制度的必要。

**3.1 世界中医教育现状概述** 概括世界中医教育现状有以下特点:1)快速发展,为适应各国对中医人才的需求,世界中医教育正在迅速发展,目前至少有40个国家开设了中医(含针灸)教育,中医院校达数百所<sup>[6]</sup>,分布于五洲各国,中医学已成为一门全球性专业;2)“卫星”“辐射”式布局,以中国为中心的东亚和东南亚地区中医教育较为成熟,欧美澳洲国家发展快速,非洲处在辐射边缘;3)处于初级阶段,从教育历史、院校数量、办学规模、办学条件、课程设置、师资结构等总体来看,世界中医教育正处在发展的初级阶段。存在的主要问题:1)发展不均衡,受国家政策、文化背景、意识形态、疾病防治理念、医疗保健制度等影响,中医学教育发展不均衡;2)正规学历教育较少,除少数中医教育发达国家外,由于条件所限,名符其实的高等中医教育相对较少,办学宗旨、办学理念、教学计划和专业课程设置等差异较大,教育质量参差;3)私立学校居多,受各国政府对中国文化、中医学的认识、态度、政策等影响,绝大多数中医学校为私立办学,教育经费困难,难免出现以营利为目的的学校;4)办学经验不足,由于办学时间短,经验积累不多,同类学校可借鉴经验少,办学效率不高,有的甚至始终低水平办学;5)缺乏有效监管,在许多国家,缺乏对中医教育的有效监管,或监管制度不全,或管理力度较弱,或缺少管理经验,甚至无任何监管措施。

**3.2 世界中医需要专业认证** 中医学专业的自身特性决定其必须发展高等教育,院校教育已成为当今中医学教育的主要载体。中医学教育的全球化促进了教育市场的国际化与标准化。随着教育服务贸易的全球化发展,教育质量控制已经成为一个核心问题。为规范发展世界中医教育,世界中医药学会联合会及时发布《世界中医本科(CMD前)教育标准》,其根本目的在于提高中医学教育质量,有质量才有发展。

尽管落实标准最重要、最理想的是靠被使用者自觉遵循、自身发展、努力达到,但是也必须要对被使用者的办学进行外部激励、共同监控,标准不能没有认证。建立专业认证制度,对学校来说:1)质量肯定的学校能够得到社会公众认可;2)为学校发展提供动力;3)消除质量低劣学校的存在。对校外来说:1)为政府或出资方提供准确评价,导致政策、投资失误;2)

对公众和受教育者提供可靠信息,使服务对象不盲从;3)使教师对学校树立信心,不盲目择校,优化教师资源;4)对已接受教育的毕业生提供参加职业资格考试和获得登记注册的资格证明。综上,世界中医教育迫切需要建立中医学专业认证制度。从全球中医学教育的整体发展和均衡发展考虑,以及针对一些有中医学教育而短期内开展认证困难的国家,中医学及其教育的国际组织应借鉴全球医学专业认证制度的经验,尽快建立起全球性中医学专业认证制度。

世界中医药学会联合会作为中医药国际组织,具备开展全球性中医学专业认证的条件,并作为实施第三方认证的主体。1)会员数量多,全球分布广泛,汇集各国和地区中医药学会、中医教育学会或机构的力量,凝聚各国中医学教育专家的智慧;2)已发布《世界中医学本科(CMD 前)教育标准》,为制定世界中医学专业认证指标体系、开展中医学专业国际认证奠定了基础;3)已开展国际执业中医师资格考试工作,建立中医学专业国际认证制度能与现行制度紧密衔接,逐步完善制度体系,建立健全行业自身法规。

#### 4 制定认证指标体系的思考

毋庸置疑,建立世界中医学专业认证制度是必须的。其中,制定认证指标体系又是关键问题。应根据专业认证的特征,从世界中医学教育的实际出发,科学设置认证指标,就此问题,略谈几点初步想法。

4.1 开展中医学专业认证 当前,各国开设中医学专业的学校,有综合大学或医科大学的院系,也有独立中医院校,公立与私立并存,鉴于学校规模、性质等不同,全球范围开展中医院校认证尚不实际,而更适宜开展中医学专业认证,对专业质量进行评价。

4.2 教育投入与产出并重 学生是专业教育最直接的服务对象,以教育投入为核心转向教育产出为核心是当前国际专业认证呈现出的特点<sup>[7]</sup>,专业认证更应

重视对学生专业学习情况的评价,如获得的各种能力、就业率、资格考试通过率、社会和用人单位的认同等。但目前在一些国家,中医属私人开业,统计就业率、执业评价等相当困难,因此设置认证指标还需同时重视教育投入,评价质量基础的教育条件,对关系到专业质量必要的学校指标理应涉及。

4.3 体现最低要求 鉴于世界中医学教育处于初级阶段,各国发展不平衡,从世界中医学教育全球化发展考虑,制定认证指标体系应着眼于全球适用,具有普遍推广意义,按照基本要求、最低标准开展中医学专业认证,通过认证使中医学专业能够培育和发展自身的特色与优势。

4.4 突出刚性要求 由于国情不同,中医学专业认证在保证教育质量、符合教育规律的原则下,允许并提倡学校的特色办学和发展,但核心、关键的认证指标决不可放松,对待这些刚性要求有必要采用“一项否决”,任何一项刚性要求不符合规定均不予认定。

#### 参考文献

- [1]董秀华.专业认证:高等教育质量保障的重要方法.复旦教育论坛,2008,6(6):33-38.
- [2]范爱华.专业认证与专业评估之辨析.黑龙江教育,2007,(11):90-92.
- [3]张晓琴.英、美、荷高等教育专业认证模式比较与借鉴.广州大学学报,2007,6(6):48-51.
- [4]Hans Karle 著,梅人朗编译.医学教育的全球标准和认证:WFME 的观点.复旦教育论坛,2007,15(3):83-88.
- [5]Marta van Zanten,等著,汪青编译.全球本科医学教育认证概览.复旦教育论坛,2009,7(2):88-91.
- [6]冯学瑞,张炳立,王建军,等.《世界中医学本科(CMD 前)教育标准》制定背景与要点探析.中医教育,2010,29(4):1-3.
- [7]赵琼,陈勤.对质量工程背景下医学专业认证的思考.西北医学教育,2009,17(6):1079-1080.

(2011-12-28 收稿)

## 世界中联第五届男科学学术大会成功召开

世界中联第五届男科学学术大会暨第二届海峡两岸中医男科学学术论坛,于2012年6月8日至10日在天津市召开,卫生部副部长、国家中医药管理局局长王国强,世界中医药学会联合会副主席兼秘书长李振吉,两院院士郭应禄,天津市人大常委副主任李润兰、副市长张俊芳、市政协副主席张有会等领导出席会议。

来自美国、日本、泰国、新加坡、英国、中国大陆和

**万方数据**

台港澳地区等近400名专家学者参加会议。共收到学术论文近500篇,内容涉及男科基础理论和性功能障碍、不孕不育症、前列腺疾病等临床研究。与会代表围绕大会主题,重点就中医男科标准化发展、促进科研立项、加强人才培养、提高临床疗效、深入开展国际合作等问题进行研讨。开幕式后,相关领导参加了天津曹开镛中医医院的新院落成揭牌典礼。