

《金匱要略》教学案例影像库的建立探讨

刘晓玲¹ 李 季² 雷旭杰¹

(1 广州中医药大学金匱教研室, 广州, 510405; 2 广州中医药大学第一临床医学院, 广州, 510405)

摘要 目前国内外尚未建立《金匱要略》的影像案例资料库, 而国内中医院校对案例教学的探讨也多局限在传统的病案教学法。本教研室结合自身特点, 整合教学及临床各种资源, 初步建立了体现中医经典临床思维的《金匱要略》教学案例影像库, 为新时期下中医经典临床教学的实践和改革进行新的尝试和探索。随着案例库的不断充实完善和在临床教学中的实践和运用, 建立一种有效锻炼中医学生思辨能力、符合中医经典课程特点的现代影像案例教学法将成为可能。

关键词 金匱要略; 案例教学; 影像库; 建立; 探讨

Discussion on the Establishment of Media Case Database for Teaching “Synopsis of the Golden Chamber”

Liu Xiaoling¹, Li Ji², Lei Xujie¹

(1 Teaching and Research Section of Synopsis of Golden Chamber, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510405, China; 2 The First Clinical Medical College of Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510405, China)

Abstract At present, there is no media case database established for “Synopsis of the Golden Chamber” in China, and the teaching methods in Chinese medicine colleges are limited to the traditional case study. Our department has preliminarily established the media case database for teaching “Synopsis of the Golden Chamber” which manifests our own strength, integrates teaching and clinical resources, reflects classic Chinese medicine thoughts, and explores practice and revolution of the clinical teaching for Chinese medicine classics. Along with the constant perfection and utilization of the database, it would be possible to set up a modern media teaching method which effectively practices dialectic thoughts and manifests the characteristics of Chinese medicine classics.

Key Words Synopsis of Golden Chamber; Case teaching; Media database; Establishment; Discussion

doi:10.3969/j.issn.1673-7202.2013.03.034

当前我国高等医学院校临床课程在课堂讲授方式上仍然沿用传统的先病因、病理, 后临床表现、诊断、治疗的模式。传统的病案教学法的教学日的主要是传授知识, 在形式上还是以教师讲授为主, 学生作为听众被动地接受。这种逆向授课方式与医生正常临床诊断思维方式, 即先症状、体征、诊断, 再病因、病理的过程恰好相反, 容易造成课堂理论讲授与临床实践相脱节, 不符合临床课的教学规律。而案例式教学模式采用以问题为基础的学习方式, 是学生自学与教师指导相结合的教学法, 它不仅具有“以问题为基础的学习”教学法的优点, 又符合医学教育的特点, 在医学生临床课程的学习和实践环节, 对培养学生主动学习能力和临床技能方面具有明显的优势。当前国内中医院校在具体的实践过程中, 对案例教学的应用大部分还局限在传统的病案教学法, 真正实现案例式教学探索的不多, 造成这样结果的主要原因有以下几点^[1]: 一是案例的临床表现、体征被教师归纳得井然有序, 学生从患者身上获取疾病信息并进行归纳总结的能力没有得到训练; 二是案例的临床表现过于简略, 四诊资料不全, 学生难以把握辨证论治的要点; 三是案例多为口述和文档为主, 其疾病的真实性、复杂性较难体现。

我校《金匱要略》课程作为广东省省级精品课程, 教研室主持完成多项国家级教学课题并参与出编国家规划教材多部, 教学课题研究经验丰富, 取得了一定的教学成果^[2]。作为教学基地的风湿病科拥有省内同行中最大的病区和床位数, 年均门诊量 4 万人次, 内科相关科室的支持为课题进展提供了充足的病例来源。自 2010 年 9 月至 2012 年 9 月已初步完成了《金匱要略》教学案例影像库的建立工作, 包括影像光盘及 CAI 课件形式的制作。目的在于探索在目前中医院校大班教学的背景下, 中医经典教学中的引入典型的案例影像库, 引导医学生运用中医临床思维对病患进行辨证论治的问题, 进而建立一种有效锻炼中医学生辨证论治能力的教学方法, 并初步摸索出了一条适合现代教学模式 of 中医经典案例式教学的方法。

1 精选案例, 建立教学案例影像库

教研室以风湿病科为临床教学基地, 选取与《金匱要略》病种、方证对应的患者, 用摄录机拍摄记录患者的主诉、问诊、体格检查、重要阳性体征、实验室检查、舌象等, 并制作成影像案例。通过影像案例在不同班种中的使用, 调查各班种学生对内伤杂病辨证论治的能力和理、法、方药的使用情况, 从而筛选分类出适合

不同层次、不同学历的经典案例,并通过对使用情况的统计分析,探讨建立培养和提高学生对杂病的辨证论治能力和运用经方治疗杂病的能力,并探索出一条符合经典课程特点的案例教学法。对《金匱要略》中经方临床应用的病案进行分析讲解,突出经方辨治的临床思维全过程,使学生形成中医临床思维模式,强化和提高运用经方解决常见病、多发病以及疑难杂重病的综合分析能力和处理具体问题的能力^[3]。

2 整合资源,增强课程的针对性和应用性

《金匱要略》作为专门描述中医内科杂病的诊治的中医经典著作,探索和引进符合中医学自身特点的现代教学方法对于中医教育具有重要意义。以书中脏腑经络各篇中所描述的病种、方证为基础,建立与《金匱要略》病种、方证对应的,真实呈现中医诊疗全过程的典型影像案例库。案例教学过程中由教师课前提供案例材料,即把影像库中案例内容,形象具体地介绍给学生,然后由学生自己查书独立思考,分析研究案例,寻求解决方法,提出诊疗方案,课堂上进行小组讨论,最后由教师参加,引导集体讨论,教师把学生的意见分析归纳综合,温故知新,最后提升为理论认识,完成对某一临床病种的学习^[4]。

3 一切从临床出发,提高学生中医思辨能力

在使用中挑选建立一个使用不同层次、不同学历的经典案例库,并以此探讨案例教学法在中医经典教育中的如何应用更有利于学生辨证论治能力提高的问题,以锻炼学生辨证论治能力为评价标准。充分发挥教研室和科室的资源优势,运用老专家和老教授深厚的专业知识和丰富的临床经验^[5],对典型案例影像库的所体现的中医内容和辨证论治规律进行理论指导,并对其做出有针对性的总结和归纳。

4 积极互动,注重启发,培养人文精神

建立《金匱要略》教学案例影像库,运用案例教学法进行中医临床经典教学,其着眼点在于提高学生解决实际问题的能力,强调学生学习的主动性,注重培养学生的分析、判断和实践能力^[6]。在具体实施过程中,老师与学生积极互动,让学生直接、直观的了解内伤疾病的中医诊断、临床表现,并参与疾病的诊疗过程,引导学生运用脏腑经络辨证及中医学思维对其进行综合分析,使所学的理论知识与实际的临床实践密切结合^[7]。另一方面,医学案例教学的真实性、完整性和代表性能让医学生在学习过程中感受到已经在以“准医生”的角色参与“实际的”病案讨论。

5 面临问题及对策

首先,建立一个真实呈现中医诊疗过程的典型案

例影像库,在教学案例影像库不断完善的基础上,挑选建立一个适合于不同层次、不同学历的经典案例库存在着一定的筛选困难;再次,随着课题的深入,如何对分类的特殊案例进行补充、如何对经典影像案例相关的知识点进行有针对性的归纳和总结也是实践中面临的突出问题;第三,在病案影像的收集、制作过程中,对教学场地和摄像装备的特殊要求,特别是在后期影像制作方面,缺乏专业的设备和人才;第四,由于本课题教学案例为影像资料,其中可能会引发一些伦理问题,如涉及到患者及患者的隐私保护问题等等。

在今后的工作中,通过统计分析软件分析学生在教学案例影像各个辨证论治正确率,统计结果对影像案例进行筛选分层,并结合学生问卷调查完善教学影像库的形式和内容;通过统计和问卷结果,对其影像案例库的应用进行再次评价,按难易层次分类,对分类的特殊案例的补充、对经典影像案例相关的知识点进行补充归纳和总结;在摄像和摄影设备维护和后期影像制作方面,聘用专业人士进行专业指导,以保证高质量的影像录制和编辑,对患者的姓名和面容进行特殊的处理,以最大限度的保护患者的隐私权。

6 展望

目前国内尚未有《金匱要略》的典型案例影像库建立,本课题的实施属于的一种新的探索和尝试。目的是探索符合中医人才成长规律的学习模式,为广大中医学生更具体、更全面、更系统地掌握专业知识,巩固理论知识,提高中医思维能力,适应新时期和时代要求提供新的教育模式;尝试建设《金匱要略》课程的立体化教材,突破传统的教学方法的局限性,为探索案例教学法在新时期下中医临床经典课程的教学方式和方法的改革奠定一定的基础。相信随着《金匱要略》案例库的不断充实完善和运用,在未来中医临床经典教学实践的过程中将发挥越来越重要的作用。

参考文献

- [1] 雷旭杰,刘晓玲,林昌松. 案例式教学在中医教学中的探讨与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2011, 9(105): 75-76.
- [2] 陈纪藩. 《金匱要略》[M]. 2版. 北京: 人民卫生出版社, 2004: 1-3.
- [3] 林昌松, 陈纪藩, 黄仰模, 等. 中医学专业经典与临床方向班教学法初探[J]. 中国中医药现代远程教育, 2009, 7(70): 41-42.
- [4] 黄仰模, 刘浩, 姜迎萍. 病案讨论教学法在《金匱要略》本科临床教学中的应用[J]. 中华中医药学刊, 2008, 26(6): 1135-1136.
- [5] 刘清平, 林昌松, 关彤, 等. 浅议名医研案在《金匱要略》教学中的引入[J]. 中国中医药信息杂志, 2006, 11(13): 109-110.
- [6] 林昌松, 关彤, 黄国富, 等. 建立常见风湿病专题学习网站的构想[J]. 中国中医药现代远程教育, 2004, 2(10): 36-37.
- [7] 刘丽娟, 林昌松, 刘清平, 等. 试谈提高《金匱》见习带教质量的思路与方法[J]. 中国中医药现代远程教育, 2008, 6(4): 315.

(2012-09-12 收稿)