

中医“四大经典”教学效果及学员运用经典能力的调查

廖利平¹ 夏俊杰² 李 阳² 武肇玲¹ 林晓生³ 王 昆² 范小洪¹ 王海燕³

(1 深圳市卫生和人口计划生育委员会,深圳,518020; 2 深圳市医学继续教育中心,深圳,518020; 3 深圳市宝安区中医院,深圳,518000)

摘要 目的:找出中医“四大经典”培训活动的效果及其规律,分析研究接受四大经典培训的学员,对于中医药服务能力和临床水平的影响,找出其规律,为“学好经典、做好临床”提供科学依据。方法:对近年来参加“中医经典”培训的学员进行随机抽样调查,将得到的数据进行统计分析。结果:本项目取得了很好的培训效果,学员普遍反映加强了对四大经典著作的认识,夯实了中医理论基础知识,提高了中医辨证论治能力。结论:研读经典是提高中医临床水平的必然途径;熟读经典为培养名优中医创造了良好的条件;学好经典,是做好中医传承与发展的重要源泉。

关键词 中医;四大经典;培训;调查

Investigation on Effect of Teaching Traditional Chinese Medicine (TCM) “Four Classics” and the Students’ Application Ability

Liao Liping¹, Xia Junjie², Li Yang², Wu Zhaoling¹, Lin Xiaosheng³, Wang Kun², Fan Xiaohong¹, Wang Haiyan³

(1 Health, Population and Family Planning Commission of Shenzhen Municipality, Shenzhen 518020, China; 2 Shenzhen

Continuing Medical Education Center, Shenzhen 518020, China; 3 Bao'an Traditional Chinese Medicine

Hospital in Shenzhen, Shenzhen 518000, China)

Abstract Objective: To find out the training effect and patterns of the TCM “Four Classics”, analyzing the influence on the students’ Chinese medicine services capabilities and clinical level, as well as to find out the teaching pattern and provide scientific evidence for “to learn classics well to do better clinical practice”. **Methods:** The students participated in the “Chinese classics” training courses in recent years were randomly selected for investigation, and the data were used for statistical analysis. **Results:** The training courses had a good teaching effect, the feedback of students showed better understanding on the four classics, solid knowledge on basic TCM theories, and higher capability on TCM syndrome differentiation. **Conclusion:** Reading classics is a must to enhance TCM clinical level; memorizing classics creates a good condition for training the famous Chinese medicine; mastering classics is an important source for good inheritance and development of traditional Chinese medicine.

Key Words Traditional Chinese Medicine; “Four Classics”; Teaching effect; Training; investigation

doi:10.3969/j.issn.1673-7202.2013.07.035

中医学源远流长,岐黄神农,医之源始;仲景华佗,医之圣也^[1]。在中医学发展的长河中,临床名家辈出,促进了中医学的迅猛发展。继承与创新是中医学事业发展的两大核心,继承是发展的目标,创新是发展的源头活水^[2-4]。深圳市中医学事业的迅猛发展,离不开这些年始终如一的开展“学经典,做临床”的人才培养教育模式。为了更好的总结深圳经济特区开展中医经典培训工作中“教与学”的经验,我们申报了广东省中医药管理局资助科研课题《中医“四大经典”教学效果及学员运用经典能力的综合评价》。我们通过对历年来参加“中医经典”培训的学员进行随机抽样调查,对培训的效果及学员运用经典能力的情况总结如下。

1 基本情况

近年来,深圳市卫生和人口计划生育委员会高度重视“中医经典”的培训学习工作。先后开展“中医经

典与临床”教育普及班培训人数 1 212 人,参加轮训人次达 4 004 人,占全市中医从业人员的 90.18%;培训结束后汇编老师教研论文 33 篇,学员论文 152 篇,评出优秀论文 22 篇。在这项工作的基础上,又先后举办两期“中医经典与临床高级研修班暨名中医药专家学术经验继承理论课程培训班”,共培训学员 164 人,收到教学论文 185 篇,评出优秀论文 31 篇。

2 主要做法

首先由深圳市卫人委、发改委、财政委、人力资源和社会保障局、教育局联合印发了《实施中医药强市人才培训工程暨名中医药专家学术经验继承工作实施方案》;其次遴选指导老师 48 人和学员共 3 批 56 人;第三,政府为“学经典、做临床”提供经费保障;第四,成立由市卫人委领导组成的领导小组和专家组成的专家小组,为师承工作提供了组织保障;第五,制订了相关教学计划,安排了师资;第六,开展教学管理工作的督

导与考核,并设立奖励规定;第七,还组织策划编写了《深圳市名老中医系列》丛书,为深圳市积累和沉淀中医药文化,培养“铁杆”中医后继人才,记载这些名老中医为中医药事业发展的奋斗历程和卓越贡献。

3 资料和方法

根据课题的需求,在充分调研与咨询专家意见的基础上,采用自行设计的调查问卷,内容包括基本情况、培训效果调查、中医思维与运用四大经典著作方药的能力与水平调查三大部分,评价指标 23 项。对参加培训的学员采用随机抽样的方法,共发放调查问卷 347 份。回收有效问卷 324 份,问卷回收有效率为 93.3%。对所收集到的调查问卷数据录入 epidata 数据库中,用 SPSS13.0 统计软件进行分析。

4 结果与分析

4.1 学员构成情况 被调查的 324 名学员中,男性为 167 名,占 51.6%。女性为 157 名,占 48.4%。本次调查学员的学历层次主要集中在本科和硕士层次上,分别占 49.7% 和 34.6%。大专学历以下占 9.0%,博士以上占 6.8%。本次调查的 324 名学员中,初级职称人数比例最多,占 39.8%。其次为中级职称占 25.3%。副高、正高以及其他职称人数比例依次为 21.3%、9.3% 和 4.3%。

4.2 学员喜欢的课程情况 通过本次调查可知,最受学员欢迎的课程是《伤寒论》(59.9%)、其次受欢迎的课程为《黄帝内经》(51.8%)。喜欢《温病学》和《金匱要略》的学员较少,分别为 31.8% 和 38.9%。

4.3 学员对授课老师讲解的满意度情况 有 65% 的学员对授课老师的讲解非常满意,有 17% 的学员对老师的讲解表示满意。仅有 1% 的学员对授课老师的讲解不满意。

4.4 学员对四大经典培训感兴趣情况 77.8% 的学员表示对此类培训感兴趣,20% 的学员表示一般,仅有 2.2% 的学员表示对此类培训不感兴趣。可见此类培训满足了广大学员对中医四大经典的学习需求。

4.5 作为一个中医从业人员是否有必要熟悉了解四大经典著作 有 82.7% 的学员认为中医从业人员很有必要熟悉并了解四大经典著作。仅有 0.9% 的学员认为不需要了解。由此可见,在广大中医从业人员中,对四大经典著作的学习有着广泛需求。

4.6 培训前是否能读懂四大经典著作 仅有 21% 的学员表示在培训前能够读懂四大经典著作,69% 的学员表示能够部分读懂四大经典著作。仍有 10% 的学员表示自己不经培训不能够读懂四大经典著作。由此可见,深圳市基层中医工作者对四大经典著作的认识

不够充分。

4.7 觉得培训后对四大经典著作的认识有没有提高 有 92% 的学员认为通过此类培训,对四大经典著作的认识有很大提高。有 45.7% 的学员认为有一般性的提高。仅有 0.9% 的学员认为完全没有提高。

4.8 培训前、后处方用药时运用经典著作方药的频率情况对比 由表 1 可知,培训前学员处方用药时运用经典著作方药的频率主要集中在一般和很少使用的频率上分别占 56.8% 和 18.5%。培训后学员处方用药时运用经典著作方药的频率有大幅提升,较多使用的频率提升到了 42.6%。对培训前、后的情况采用 Marginal Homogeneity Test (边际一致性检验)按照 $\alpha = 0.05$ 的检验水准, $P < 0.001$,可认为培训前后学员处方用药时运用经典著作方药的频率有统计学意义。培训后使用频率有明显上升。

表 1 培训前、后处方用药时运用经典著作方药的频率情况对比表

使用频率	培训前(人数/构成比)	培训后(人数/构成比)
多	73(22.5%)	138(42.6%)
一般	184(56.8%)	158(48.8%)
很少使用	60(18.5%)	22(6.8%)
不用	7(2.2%)	6(1.8%)
合计	324(100%)	324(100%)

4.9 培训前、后运用四大经典著作方药的情况对比 由表 2 可知,培训前学员运用四大经典著作方药的情况主要为不娴熟,占 71.6%。培训后对四大经典著作方药能够应用自如的比例有所上升,由培训前的 18.2% 上升到了 43.2%。对培训前、后的情况采用 Marginal Homogeneity Test (边际一致性检验)按照 $\alpha = 0.05$ 的检验水准, $P < 0.001$,可认为培训前后学员运用四大经典著作方药的情况有统计学意义。培训后应用的熟练程度有明显上升。

表 2 培训前、后运用四大经典著作方药的情况对比表

运用情况	培训前(人数/构成比)	培训后(人数/构成比)
应用自如	59(18.2%)	140(43.2%)
不娴熟	232(71.6%)	166(51.2%)
很困难	33(10.2%)	18(5.5%)
合计	324(100%)	324(100%)

4.10 培训前、后对四大经典著作方药随证加减的能力情况对比 由表 3 可知,培训前学员基本不会对四大经典著作方药做到随证加减,占 55.9%。仅有 31.8% 的学员能够熟练做到随证加减。培训后学员对四大经典著作方药能够熟练做到随证加减的比例上升到了 60.2%。对培训前、后的情况采用 Marginal Homogeneity Test (边际一致性检验)按照 $\alpha = 0.05$ 的检验

水准, $P < 0.001$, 可认为培训前后学员对四大经典著作方药随证加减的能力有统计学意义。培训后的能力有明显上升。

表 3 培训前、后对四大经典著作方药随证加减的能力情况对比表

能力情况	培训前(人数/构成比)	培训后(人数/构成比)
熟练做到随证加减	103(31.8%)	195(60.2%)
基本不会随证加减	181(55.9%)	114(35.2%)
不会或用原方	40(12.3%)	15(4.6%)
合计	324(100%)	324(100%)

4.11 培训前、后对处方用药剂量的把握情况对比
培训前有 62.0% 学员对处方用药的剂量把握处于凭感觉的状态, 仅有 21.9% 的学员把握很熟练。仍有 16.1% 学员不知道如何把握剂量。培训后能够熟练掌握处方用药的学员比例上升到了 57.1%。不知道如何把握剂量的学员比例下降到了 5.0%。对培训前、后的情况采用 Marginal Homogeneity Test(边际一致性检验)按照 $\alpha = 0.05$ 的检验水准, $P < 0.001$, 可认为培训前后学员对四大经典著作方药随证加减的能力有统计学意义。培训后的熟练程度有明显上升。

5 讨论与结论

5.1 研读经典是提高中医临床水平的必然途径 本次调查显示, 培训后学员处方用药时运用经典著作方药的频率有大幅提升, 较多使用的频率提升到了 42.6%。培训后学员对四大经典著作方药能够应用自如的比例有所上升, 有培训前的 18.2% 上升到了 43.2%。培训后学员对四大经典著作方药能够熟练做到随证加减的比例上升到了 60.2%。培训后能够熟练掌握把握处方用药的学员比例上升到了 57.1%。

优秀临床人才的成长有其自身的特点和规律^[5-6]。优秀临床人才的培养、名医的造就必须抓好两个必要环节, 即熟读经典和临床实践。中国历代名医没有一个不是熟读经典的, 熟读经典是对优秀中医临床人才最基本的要求^[7]。只有熟读经典, 才能把握中医药的学术特点和文化内涵, 进而吸纳现代科学技术成果, 丰富和发展中医学。

5.2 学好经典是做好中医传承与发展的重要源泉
学好经典, 是做好中医传承与发展的重要源泉^[8-9]。当前要大力培养优秀中医临床人才, 造就新一代名医, 这是时代的呼唤。名医是优秀临床人才中的佼佼者, 是在一定时期和范围内为行业内外公认的医学理论功底深厚、医术精湛、医德高尚、有相应社会影响力和知名度的临床专家。历代名医为中医药学的进步创造了

一个又一个辉煌。实践证明, 名医是中医药学术发展的重要载体, 中医药学的继承离不开名医, 中医药学的发展离不开名医^[10-11]。

5.3 熟读经典为培养名优中医创造了良好的条件
调查显示, 有 10% 的学员表示自己不经培训不能够读懂四大经典著作。由此可见, 加强基层中医工作者对四大经典著作的认识是非常重要的^[12]。通过近年来的培训, 有 92% 的学员认为对四大经典著作的认识有很大提高。由此可见, 学员通过培训, 对四大经典著作的认识均有不同程度的提高。也为这些学员成为名优中医打下了坚实的基础。中医四大经典在中医发展史上有着重要作用, 是具有里程碑意义的四部经典巨著, 对古代乃至现代中医都有着巨大的指导作用与研究价值^[13-14]。深圳要做中医药强省的排头兵, 必须要造就一大批通晓中医“四大经典”并能活学活用的中医人才。

参考文献

- [1] 朱鸿秋. 承接岐黄薪火, 传承中医衣钵——中医妇科名家学术传承方法初探//中华中医药学会. 全国中医妇科第七次学术研讨会论文汇编[C]. 中华中医药学会, 2007; 228-230.
- [2] 史竟懿, 吴琛, 郑锦. 中医医院终身教授制度在中医传承工作中的实践与思考[J]. 中医药管理杂志, 2011, 19(11): 1003-1005.
- [3] 李振吉, 贺兴东, 王思成, 等. 名老中医临床经验、学术思想传承研究的战略思考[J]. 世界中医药, 2012, 7(1): 1-4.
- [4] 徐志伟, 胡质毅, 林培政, 等. 我校中医经典课程改革的理论与实践[J]. 中医教育, 2003, 22(3): 16-18.
- [5] 岳小强, 杨学, 崔健, 等. 《伤寒论》辅助教学软件的构建与应用[J]. 中医药导报, 2008, 14(4): 101-102.
- [6] 林雪, 余承云. 现代中医人才师承教育培养形式的探讨[J]. 时珍国医国药, 2009, 29(9): 2355-2356.
- [7] 陈晓, 周国琪, 陆璐明. 试论中医经典课程教学的两个贯通[J]. 中医教育, 2007, 26(4): 5-7.
- [8] 林勋, 蒋健, 邹菁. 中医经典著作教学的回顾与思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2006, 4(8): 56-57.
- [9] 李哲, 徐明元, 吕金山. 清·周岩《本草思辨录》学术思想探讨[J]. 中国实验方剂学杂志, 2010, 16(8): 231-233.
- [10] 杨进. 中医高等人才培养面临的问题及其对策的思考[J]. 南京中医药大学学报: 社会科学版, 2001, 2(1): 47-49.
- [11] 谭利斌, 史俏蓉. 中医院人才培养的实践与探索[J]. 现代医院管理, 2009, 7(1): 43-45.
- [12] 曾镛霖, 杨建宇, 李彦知. 研读医学经典的几点体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2012, 10(15): 96-97.
- [13] 贾春华. 有关“读经典做临床”的认识[J]. 中医杂志, 2007, 48(2): 116-117.
- [14] 刘晓英, 杜伟. 浅析中医“四大经典”基本功大赛在中医类专业成长中的作用[J]. 中医教育, 2012, 31(1): 53-55.

(2012-10-24 收稿)